



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “estrategias lectoras” en la comprensión de  
textos en estudiantes de tercero de primaria, 2015.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO  
DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mgtr. Odar Basaldúa Carrasco

**ASESORA:**

Dra. Lidia Neyra Huamaní

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ – 2015**

## **PÁGINAS PRELIMINARES**

## **Página del Jurado**

---

**Dra. Tamara Pando Ecurra**  
**Presidente**

---

**Dr. Miguel Angel Giraldo Quispe**  
**Secretario**

---

**Dra. Lidia Neyra Huamani**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

A nuestras familias que nos brindaron el apoyo moral y fortaleza en todo momento y a los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5083 del Callao; quiénes contribuyeron con el desarrollo de la misma.

### **Agradecimiento**

A Dios, por su constante presencia en nuestras vidas siempre guiándonos en todos los momentos de nuestra vida

A todos nuestros profesores de Doctorado por el apoyo, orientación y dedicación para cumplir con este objetivo.

Y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Odar Basaldúa Carrasco, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 23523547, con la tesis titulada Programa “estrategias lectoras” en la comprensión de textos en estudiantes de tercero de primaria, 2015, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha .....

Firma.....

Nombres y apellidos.....

DNI:.....

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado Programa “estrategias lectoras” en la comprensión de textos en estudiantes de tercero de primaria, 2015; tiene la finalidad de determinar si la aplicación de esta estrategia incide en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 5083 del Callao. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Doctor en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación del nivel primario y surge de la necesidad de plantear que al leer un texto se busca satisfacer diversas necesidades de informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.; igualmente, escribir significa tener en claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe.

A través de esta investigación de “estrategias lectoras” el niño puede desarrollar su nivel en la comprensión lectora, así mismo los estudiantes reconocerán la función fundamental del lenguaje en establecer la comunicación, de intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias, en situaciones auténticas.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo, las conclusiones, las recomendaciones en el capítulo seis a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con el capítulo siete con las referencias bibliográficas y anexos.

El autor

	<b>Índice</b>	<b>Página.</b>
 <b>CÁRÁTULA</b>		
 <b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>		
Pagina del jurado		iii
Dedicatoria		iv
Agradecimiento		v
Declaratoria de autenticidad		vi
Presentación		vii
Índice		viii
<b>RESUMEN</b>		xii
<b>ABSTRACT</b>		xiii
 <b>I. INTRODUCCIÓN</b>		
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística		18
Justificación		40
Problema		44
Hipótesis		45
Objetivos		46
 <b>II. MARCO METODOLOGICO</b>		
2.1. Variables		48
2.2. Operacionalización de variables		50
2.3. Metodología		51
2.4. Tipos de estudio		51
2.5. Diseño		52
2.6. Población, muestra y muestreo		56
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos		59
2.8. Métodos de análisis de datos		65
2.9. Aspectos éticos		66



<b>III.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>67</b>
<b>IV.</b>	<b>DISCUSION</b>	<b>85</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>90</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>93</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>95</b>

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Ficha técnica. Instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Instrumento de investigación

Anexo 4: Base de datos del grupo control y grupo experimental

Anexo 5: Resultados de la confiabilidad del instrumento

Anexo 6: Validación de instrumento

Anexo 7: Programa experimental “estrategias lectoras”

## Índice de tablas

	Página
Tabla1: Matriz de operacionalización de la Variable dependiente: Comprensión de textos	50
Tabla 2: Descripción del grupo de investigación	54
Tabla 3: Distribución de la muestra	57
Tabla 4: Elección de técnica e instrumento	61
Tabla 5: Resultado de juicio de experto de la variable dependiente	62
Tabla 6: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento	62
Tabla 7: Resultados del análisis de confiabilidad según SPSS 21	64
Tabla 8: Nivel de comprensión de textos funcionales de los estudiantes del tercer grado de primaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	68
Tabla 9: Nivel de comprensión literal de textos funcionales de los estudiantes del tercer grado de primaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	70
Tabla 10: Nivel de comprensión inferencial de textos funcionales de los estudiantes del tercer grado de primaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	72
Tabla 11: Nivel de comprensión criterial de textos funcionales de los estudiantes del tercer grado de primaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	74
Tabla 12: Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro Wilk para la variable	76
Tabla 13: Prueba de Mann-Whitney para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste	77
Tabla 14: Prueba de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste	79
Tabla 15: Prueba de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste	81
Tabla 16: Prueba de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste	83

## Índice de figuras

	Página
Figura 1: Nivel de comprensión de textos funcionales de los estudiantes del tercer grado de primaria del grupo control y experimental según el pretest y posttest	68
Figura 2: Nivel de comprensión literal de textos funcionales de los estudiantes del tercer grado de primaria del grupo control y experimental según el pretest y posttest	72
Figura 3: Nivel de comprensión inferencial de textos funcionales de los estudiantes del tercer grado de primaria del grupo control y experimental según el pretest y posttest	72
Figura 4: . Nivel de comprensión criterial de textos expositivos de los estudiantes del tercer grado de primaria del grupo control y experimental según el pretest y posttest	74

## RESUMEN

La investigación titulada: Programa “estrategias lectoras” en la comprensión de textos en estudiantes de tercero de primaria, 2015, tuvo como problema general Problema principal: ¿En qué medida influye el programa “estrategias lectoras” en la comprensión de textos funcionales en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao 2015? El objetivo es Determinar la influencia del programa “estrategias lectoras” en la comprensión de textos funcionales en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao 2015.

El tipo de investigación fue aplicada, el diseño fue cuasi experimental. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del tercer grado de primaria y la muestra estuvo conformado por 58 estudiantes del tercer grado B y D, siendo el grupo control la sección del tercer grado “B” y el grupo experimental la sección del tercer grado “D” Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario dicotómico para la variable dependiente. En la investigación se trabajó con la teoría del aprendizaje constructivista que señala que la construcción de los conceptos debe ser coherente y ordenada, estos conocimientos son singulares en cada estudiante y el nuevo conocimiento será simbolizado mediante organizadores realizados por los estudiantes.

Por lo tanto, se demostró según la evidencia estadística que el programa “estrategias lectoras” sí influyen significativamente en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 5083 2015” - Callao, con un valor de 0,9037 menor que el nivel de significancia establecido.

Palabras clave: Programa, estrategias, comprensión y lectora.

## **ABSTRACT**

The research entitled: Program "reading strategies" in reading comprehension in third grade students, 2015, had the general problem Main problem: To what extent does the "reading strategies" in understanding functional texts students the third grade of School No. 5083 2015 Callao? The goal is to determine the influence of the "reading strategies" in understanding functional texts students third grade of School No. 5083 2015 Callao.

The research was applied, was quasi-experimental design. The study population consisted of students from the third grade and the sample consisted of 58 third graders B and D, with the control group section of third grade "B" and the experimental section of third grade "D" technique of the survey questionnaire to the dichotomous dependent variable was applied. In research we worked with constructivist learning theory which states that the construction of concepts should be consistent and orderly, these skills are unique in each student and new knowledge it will be symbolized by organizers by students.

Therefore, it was demonstrated by statistical evidence that the "reading strategies" yes significantly influence the level of reading comprehension in third grade students of School No. 5083 2015 "- Callao, with a value of 0.9037 lower than the level of significance set.

Keywords: Program strategies and reading comprehension.

## RESUMO

A pesquisa, intitulada: "estratégias de leitura" Programa em compreensão de leitura em alunos do terceiro, de 2015, teve o problema geral Principal problema: Em que medida as "estratégias de leitura" em compreender textos funcionais estudantes a terceira série do ensino No. 5083 2015 Callao? O objetivo é determinar a influência das "estratégias de leitura" em compreender textos funcionais alunos da terceira série da Escola n ° 5083 2015 Callao.

A pesquisa foi aplicada, foi delineamento quase-experimental. A população do estudo consistiu de estudantes da terceira série ea amostra foi composta por 58 terceiro niveladoras B e D, com a seção de grupo controle de terceiro grau "B" ea seção experimental de terceiro grau "D" técnica do questionário para a variável dependente dicotômica foi aplicado. Na pesquisa, nós trabalhamos com a teoria de aprendizagem construtivista, que afirma que a construção de conceitos deve ser consistente e ordenada, essas habilidades são únicas em cada aluno e novos conhecimentos será simbolizada pelos organizadores por estudantes.

Portanto, foi demonstrado por evidências estatísticas de que as "estratégias de leitura" sim influenciar significativamente o nível de compreensão de leitura em alunos da terceira série do ensino No. 5083 2015 "- Callao, com um valor de 0,9037 inferior ao nível de significância conjunto.

Palavras-chave: estratégias de programa e compreensão de leitura.